Программа воспитания

и социализации учащихся

ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО

В ГБОУ ЛО «ВСЕВОЛОЖСКАЯ ШКОЛА - ИНТЕРНАТ»

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Всеволожская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы» создана для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации и адаптации с последующей интеграцией в общество.

Актуальный вопрос о наиболее полной социализации умственно отсталых детей в общество невозможно решить без сформированных у них навыков общения и элементарных навыков культуры поведения. Поэтому необходимы воспитательные мероприятия, на которых дети учились бы общаться, размышлять над нравственной сутью каждого поступка, ориентироваться в вопросах, связанных с правилами культуры поведения, занятия, воспитывающие хорошие манеры. Развивая навыки общения, прививая культурно-гигиенические навыки и навыки культурного поведения на улице, в транспорте, в помещении, на природе, знакомя с элементарными правилами поведения за столом, можно помочь детям преодолеть многие сложности, успешно адаптироваться в новой обстановке.

Процесс воспитания в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

*приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

*психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- с*обытийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами;

* *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* ***—*** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;
* *следование нравственному примеру -* содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя (воспитателя), его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (коллективно творческие дела), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и воспитателей;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, воспитателей и школьников школы-интерната является вовлечение детей с различными интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой и с множественными нарушениями развития);
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью школы - интерната является обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, коррекция отклонений в их развитии средствами образования, коррекционных курсов во внеурочной деятельности; послеурочной деятельности, дополнительного образования, и трудовой подготовки, а также социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

***Цель воспитания 2021/2022 учебном году*** в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов и воспитателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Совместное сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе- интернате №1 педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, к которым относятся следующие:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно­эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства и воспитательских часов в воспитании школьников;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.
	1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» - представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития детей с интеллектуальными нарушениями, образуемых субъектами этого пространства - школьниками, педагогами, воспитателями и родителями. Это играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, педагогов и детей.

Ключевые дела - главные традиционные общешкольные коллективно – творческие дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это способствуют их общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Программные мероприятия | Ответственные | Срок исполнения |
| I. Внешкольный уровень |
|  | Благотворительный проект «Дети Земли» (по инициативе Природоохранного союза) | менеджер (специалист по экологическому образованию и просвещению)заместитель директора по ВР, воспитатель Г-И № 3 (6 классы) | Сентябрь – Декабрь(по отдельному плану) |
|  | Благотворительные акции «Новогодний переполох» | заместитель директора по ВР, педагог-организаторучитель музыкиклассные руководителивоспитатели | ежегодно в декабре(по отдельному плану) |
|  | Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ «Вечный огонь нашей памяти» | заместитель директора по ВР, педагог-организаторучитель музыкиучитель историиклассные руководителивоспитатели | Ежегодно уроки МужестваВ течение годаПраздничное мероприятие в День ПОБЕДЫ(по отдельному плану) |
|  | Мероприятия, посвященные Дню ЗЕМЛИ | заместитель директора по ВР, педагог-организаторучитель музыкиучитель биологииклассные руководителивоспитатели | ежегодно в апреле(по отдельному плану) |
|  | Участие в акциях  | заместитель директора по ВР, педагог-организаторклассные руководителивоспитателиучителя - предметники | В течение учебного года, в соответствие с Календарем образовательных событий на 2021/2022 учебный год(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.05.2021 № ТВ-860/04) |
| II. Школьный уровень |
|  | «День знаний» - общешкольное мероприятие | Администрация (заместитель директора по ВР)классные руководителивоспитатели | ежегодно1 сентября |
|  | «День учителя» - концертная программа | заместитель директора по ВР педагог-организаторучитель музыкиклассные руководителивоспитатели | ежегодно5 октября |
|  | «Новогодняя Ёлка» | заместитель директора по ВР педагог-организаторучитель музыкиклассные руководителивоспитатели | ежегодно в декабре |
|  | «День защитника Отечества»- концертная программа | заместитель директора по ВР педагог-организаторучитель музыкиклассные руководителивоспитатели | ежегодно в феврале |
|  | «8 Марта» - концертная программа | заместитель директора по ВР педагог-организаторучитель музыкиклассные руководителивоспитатели | ежегодно в марте |
|  | «День Победы» | заместитель директора по ВР педагог-организаторучитель музыкиучитель историиклассные руководителивоспитатели | ежегодно в мае |
|  | «Последний звонок» | заместитель директора по ВР учитель музыкивоспитатели9 классов | ежегодно в мае |
|  | Выпускной вечер | заместитель директора по ВР учитель музыкируководители, воспитатели9 классовродители | ежегодно |

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей, педагогов и воспитателей знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

Наши праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные события.

В целом эта система ключевых дел направлена на познание историко­культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

*- Праздник первого школьного звонка «Откроем двери в мир знаний».* Традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1 и 9 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе).

*- Новогодний переполох «Новый год».* Школьный праздник, способствующий положительному эмоциональному отклику у обучающихся, расширяющий представления о традициях празднования Нового года; обогащающий духовную культуры обучающихся.

*- Международный день 8 Марта*. Праздничный концерт, посвящённый женщинам школы-интерната, мамам и бабушкам обучающихся.

- *День Победы- 9 МАЯ.* Цикл дел (выставка творческих работ «Давайте вспомним о войне»; участие в акции «Бессмертный полк»; праздничный концерт; классные часы; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание уважения к истории и людям, участвовавшим в Великой Отечественной войне, любви к Родине, гордости за победу русского народа, патриотических чувств на ярких примерах героизма и жизни своих сверстников в годы войны

*- Последний звонок.* Торжественная линейка*,* на которой выпускники прощаются со школой и передают традиции школы младшим ученикам.

* торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов и групп:***

* участие школьных классов и групп в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса и группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	1. Модуль «Классное руководство»

 Осуществляя работу с классом, классный руководитель, а с группой – интерната или группой продленного дня, воспитатель проводит такую же работу с детьми, т.е.:

 организует работу с коллективом класса, группой;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса или группы;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями осуществляет классный руководитель.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Классные часы:

*тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

 *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные,* связанные к подготовкой класса к общему делу;

 *здоровьесберегающие,* позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

* сплочение коллектива класса через:
	+ - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
		- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
		- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения бесед классного руководителя сверяются с результатами бесед родителей школьников, с преподающими в классе учителями, а также - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

•регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

•проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

•привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

•привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

•организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

* 1. Модуль «Воспитательская деятельность»

В школе-интернате ключевая роль в решении воспитательных задач во второй половине дня возлагается на воспитателя.

Главное предназначение воспитателя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

***Работа с классным коллективом:***

ведется ежедневно во время в*оспитательских часов.* Каждый день недели условно разбит на направления воспитательной работы. Эти направления реализуются по концентрическому принципу. Такой принцип позволяет возвращаться к одному и тому же несколько раз с постепенным усложнением, расширением содержания за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

**Спортивно - оздоровительное направление:**:

* Ежедневная физзарядка.
* Работа спортивных секций по футболу, боксу, лыжам, волейболу.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр,

 «Весёлых стартов», внутри школьных спортивных соревнований.

* Турниры по различным видам спорта
* Участие во всероссийских спортивных акциях.
* Участие во всероссийских спортивных соревнованиях.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Формирование компетенции здорового образа жизни.

**Общекультурное направление.**

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских

 рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

* Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика,

 культуре поведения и речи;

* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического

 цикла на уровне школы, района, города, области;

* Организация дополнительного образования в школе.

**Общеинтеллектуальное направление:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Олимпиады, предметные олимпиады.
* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
* Выставки рисунков.
* Тематические классные часы;
* Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
* Конкурсы рисунков.

**Социальная деятельность:**

* Организация различных форм досуга;
* Проведение мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-гигиенических норм ;
* Проведение субботников;
* Работа на пришкольном участке;
* Разведение комнатных цветов;
* Акции

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за ними в послеурочной деятельности, в играх, межличностном общении; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, группе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

•регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

•регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса, группы в целом;

•организация родительских собраний совместно с классным руководителем, воспитателем, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

•помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними и администрацией школы;

•привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;

•организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной

деятельности дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Спортивно - оздоровительное направление:** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое

 развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности: Кружок «Веселые старты», Секция по Футболу, Секция по Флорболу; Студия ОФП с элементами ритмики «Лучики»;

*Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности:*

«Двигательное развитие»; «ЛФК»; «Ритмика»;

 **Общекультурное направление:** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: Кружок «Читайка»; Кружок «Я - Личность»; Кружок «Поверь в себя»; Кружок «Сказки разные бывают» (Развитие речи через сказку)

*Коррекционно-развивающие курсы внеурочной деятельности:* «Альтернативная коммуникация»; «Сенсорное развитие»; «Книга – лучший друг»;«Занимательная математика»; «Занимательный русский язык»

**Туристско-краеведческое направление:** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: Факультатив ОРКСЭ; Факультатив Краеведение; Экскурсии

 **Художественно - творческое направление:** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: Кружок «Волшебная шкатулка»; Кружок «Радуга творчества»; Кружок «Волшебная кисть»;

*Коррекционно-развивающий курс внеурочной деятельности:* «Самоделкино»; «Добрые сказки»; «Мир вокруг нас»

 **Социальное направление:** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний о природе, направленные на воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и профессиональной ориентации: Кружок «Рукоделие»; Кружок «Тропинка творчества»; Проект «Мир профессий»; проведение Субботников

* 1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала на уроке у детей с нарушениями интеллекта предполагает формирование личности с учетом особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Воспитательная значимость урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам. Кроме того, урок направлен на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями и уровнем нарушения интеллекта воспитанников (в легкой, умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития). Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, формирование положительного мнения, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; бесед, которые дают учащимся возможность приобрести коммуникативный опыт; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация самоконтроля и взаимоконтроля, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
	1. Модуль «Библиотека»

Библиотека, являясь элементом образовательной среды, способна активизировать творческий, интеллектуальный потенциал ребенка. Работник библиотеки реализует свою деятельность в форме диалога, что способствует развитию у обучающихся коммуникативной деятельности, так как формирует навыки обмена мнениями, согласования точек зрения. Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность гуманистической линии в воспитательном процессе. Формирование информационной культуры, культуры чтения, навыка пользования библиотекой, воспитание культуры общения- всё это осуществляет школьная библиотека.

Направления деятельности библиотеки:

* библиотечные уроки;
* информационные и прочие обзоры литературы;
* беседы о навыках работы с книгой;
* подбор литературы для внеклассного чтения;
* выполнение библиографических запросов;
* поддержка общешкольных мероприятий.

***Работа с классным коллективом:***

* организация и проведение литературных бесед, часов поэзии, библиотечных уроков, минуток безопасности*,* презентаций новых книг, просмотра и обсуждения фильмов.

***На групповом уровне:***

* совместное прочтение и обсуждение книг.

***На индивидуальном уровне:***

* информирование вновь записавшихся читателей о правилах пользования библиотекой;
* помощь в выборе книг;
* рекомендательные беседы при выдаче книг;
* индивидуальные беседы о прочитанных в книгах.
	1. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В силу личностных особенностей, выпускникам нашей школы, во-первых, очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, а во-вторых, предлагается ограниченное количество профессий, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

* освоение школьниками основ профессии в рамках профессионально трудового обучения, включенного в основную образовательную программу школы. Оно представлено профилями: столярное и швейное дело. Эти учебные предметы направлены на формирование у обучающихся необходимого объёма профессиональных и общетрудовых умений, социально-трудовую адаптацию;
* развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья через классные и воспитательские часы;
* профориентационное тестирование девятиклассников совместно с центром занятости города Новочеркасска;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* совместное с социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования и обучающимися изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.
	1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* размещение на стенах и в холле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира.
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий.
	1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

•ообщешкольный родительский комитет, участвующий в работе образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

•родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и занятия дополнительного образования для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

•общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

•работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

•участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

•помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

•индивидуальное консультирование c целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа - интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов и воспитателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и развития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и развития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, старшеклассниками и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы и анкетирование школьников, их родителей, педагогов. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе- интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

 **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год**

**(*уровень начального общего образования*)**

**Общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела | Классы | Ориентиро­вочное времяпроведения | Ответственные |
|  | День Знаний -1 сентября. (Торжественная линейка) | 1 | 1 сентября | АдминистрацияУчитель музыкиКлассные руководители, Воспитатели  |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | 1-4 | 1 сентября | Зам.по ВРЗам. по безопасностиПед.библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25-29 сентября | Зам.по ВРЗам. по безопасностиСоц.педагогКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День гражданской обороны) | 3-4 | 4 октября | Зам. по безопасностиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день учителя. (Праздничный концерт) | 1-4 | 5 октября  | АдминистрацияУчитель музыкиПед.организаторКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образования  |
|  | Праздничное мероприятие, выставка творческих работ «Волшебный сундучок Осени» | 3-4 | 20 октября | Пед.организаторПедагоги доп.образованияПедагог-библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели  |
|  | Международный день школьных библиотек | 3-4 | 25 октября | Педагог-библиотекарьУчителя русского языкаКлассные руководители, Воспитатели  |
|  | День матери в России | 3-4 | 25 октября | Воспитатели Классные руководители,  |
|  | Международный день инвалидов | 1-4 | 3 декабря | Соц.педагогКлассные руководители, Воспитатели |
|  | День Героев Отечества | 3-4 | 9 декабря | Педагог-библиотекарьУчитель историиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Конкурс рисунков и елочных игрушек «Здравствуй, Зимушка-Зима» | 3-4 | 6-17 декабря | Пед.организаторПедагоги доп.образованияПедагог-библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели  |
|  | Новогодние утренники | 1-4 | 23 декабря | АдминистрацияУчитель музыкиПед.организаторКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образованияСпециалистыУчителя - предметники |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 4 | 27 января | Учитель музыкиУчителя русского языкаУчитель историиКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образования |
|  | Месяц военно-патриотического воспитания* Конкурс рисунков
* День Защитника Отечества
 | 3-4 | 1-25 февраля | Зам.по ВРУчитель музыкиПед.организаторУчителя русского языкаУчителя ФИЗОКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образования |
|  | Праздник «Гуляй, Масленица!» | 3-4 | 28 февраля | Воспитатели Учитель музыкиПедагоги доп.образования |
|  | Всероссийский урок по «ОБЖ». (Всемирный день гражданской обороны) | 3-4 | 1 марта | Зам. по безопасностиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день 8 Марта. (Праздничное мероприятие, выставка творческих работ к 8 Марта) | 3-4 | 3 марта | АдминистрацияЗам.по ВРУчитель музыкиПед.организаторКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образования |
|  | Праздник встречи ВЕСНЫ  | 1-4 | 22 марта | Учитель музыкиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Месяц экологического воспитания | 3-4 | 4 - 30 апреля | Учитель биологииКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день птиц. | 3-4 | 4 апреля | Учитель биологииКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Акция «Эта Земля- твоя и моя!» | 3-4 | 21 апреля | Учитель биологииКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Гагаринский урок «Космос - это мы» | 3-4 | 12 апреля | Учитель историиПед-библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Выставка творческих работ «Космос» | 3-4 | 12 апреля | Пед.организаторКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Всероссийский урок «ОБЖ». (День пожарной охраны) | 3-4 | 30 апреля | Зам.по ВРЗам. по безопасностиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Праздничные мероприятия ко Дню Победы- 9 МАЯАкции, выставка творческих работ «Давайте вспомним о войне» | 3-4 | 25 апреля –5 мая | Зам по ВРПед.организаторУчитель музыкиУчитель историиУчителя - предметникиПед-библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день семьи | 3-4 | 16 мая | Соц.педагогПед-библиотекарьКлассные руководители, ВоспитателиПедагоги доп.образования |
|  | День государственного флага РФ | 4 | 23 мая | Учитель историиПед-библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Праздничное мероприятие «Прощание с четвертым классом» | 3-4 | 20 мая | Классные руководители Учитель музыкиПед-библиотекарьВоспитатели |

**Профориентация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Профориентационные классные часы | 3-4 | Октябрь Февраль Апрель | Классные руководители |
|  | Месяц воспитательной работы «В мире профессий» | 3-4 | Март | Воспитатели |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 3-4 | В течение года | классные руководители, воспитателипедагоги ДОП образованияпедагоги, ведущие курсы вуд |
|  | Оформление классных уголков и уголков в спальных комнатах | 3-4 | В течение года | классные руководители, воспитатели |
|  | Праздничное украшение кабинетов, фойе школы, актового зала | 3 -4 | Новый год | Классные руководители, воспитатели |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Общешкольные родительские собрания | 1-4 | 2 раза в год | Администрация школы, классные руководителиПедагоги (по необходимости) |
|  | Классные родительские собрания | 1-4 | По плану | Классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | В течение годаПо плану профилактической работы социального педагога | Зам.директора по ВРЗам.директора по УРСоциальный педагогКлассный руководитель |
|  | Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП,ГАИ ГИБДД | 1-4 | В течение года(По плану профилактической работы социального педагога) | Зам.директора по ВРСоциальный педагогКлассный руководитель |
|  | Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних | 1-4 | В течение года | Классные руководители, специалисты (по запросу родителей) |

 **Классное руководство**

 (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

 **Воспитательская деятельность**

 (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)

 **Школьный урок**

 (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

 **Школьная библиотека**

 (согласно индивидуальным планам работы школьного педагога - библиотекаря

 **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год**

***(уровень основного общего образования)***

**Общешкольные дела**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела | Классы | Ориентиро­вочное времяпроведения | Ответственные |
|  | День Знаний -1 сентября. (Торжественная линейка) | 9 | 1 сентября | АдминистрацияУчитель музыкиКлассные руководители, Воспитатели  |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций | 5-9 | 1 сентября | Зам.по ВРЗам. по безопасностиПед.библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3 сентября | Зам. по безопасностиСоц.педагогПед.библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день распространения грамотности | 5-9 | 8 сентября | Пед.библиотекарьУчителя логопедыКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25-29 сентября | Зам. по безопасностиСоц.педагогПед.библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День гражданской обороны) | 5-9 | 4 октября | Зам. по безопасностиПед.библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день учителя. (Праздничный концерт) | 5-9 | 5 октября  | АдминистрацияУчитель музыкиПед.организаторКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образования |
|  | Праздничное мероприятие, выставка творческих работ «Дары осени» | 5-9 | 20 октября | Пед.организаторПедагоги доп.образованияУчитель рисованияПедагог-библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели  |
|  | Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25 октября | Пед.библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Всемирный день доброты | 5-9 | 12 ноября | Пед.библиотекарьПедагоги- психологии Воспитатели  |
|  | День отказа от курения | 5-9 | 22 ноября | Соц.педагогМед.работникКлассные руководители, Воспитатели |
|  | День матери в России | 5-9 | 25 октября | Классные руководители, Воспитатели |
|  | Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-9 | 1 декабря | Мед. работникиПед.библиотекарьПедагоги- психологии Классные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день инвалидов | 5-9 | 3 декабря | Соц.педагогПедагоги-психологиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | День неизвестного солдата | 5-9 | 3 декабря | Соц.педагогКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Правовая неделя | 5-9 | 6-10 декабря | Соц.педагогУчитель историКлассные руководители, Воспитатели |
|  | День Конституции РФ | 5-9 | 9 декабря | Соц.педагогУчитель историиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | День Героев Отечества | 8-9 | 9 декабря | Учитель историиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | 200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова | 9 | 9 декабря | Учитель русского языкаПед.библиотекарь |
|  | Конкурс рисунков и елочных игрушек «Здравствуй, Зимушка-Зима» | 5-9 | 6-17 декабря | Пед.организаторПедагоги доп.образованияУчитель рисованияПедагог-библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели  |
|  | Новогодние утренники | 5-9 | 23 декабря | АдминистрацияУчитель музыкиПед.организаторКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образованияСпециалистыУчителя - предметники |
|  | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27 января | Зам.по ВРУчитель музыкиПед.организаторУчителя русского языкаУчитель историиКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образования |
|  | День борьбы с ненормативной лексикой. Акция «Мы за чистую речь!» | 6-9 | 3 февраля | Воспитатели |
|  | Месяц военно-патриотического воспитания* Конкурс рисунков
* День Защитника Отечества
 | 5-9 | 1-25 февраля | Зам.по ВРУчитель музыкиПед.организаторУчителя русского языкаУчителя ФИЗОКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образованияУчитель рисования |
|  | Праздник «Гуляй, Масленица!» | 5-9 | 28 февраля | Воспитатели Педагоги доп.образования |
|  | Всемирный день иммунитета | 5-9 | 1 марта | Мед.работникВоспитатели |
|  | Всероссийский урок по «ОБЖ». (Всемирный день гражданской обороны) | 5-9 | 1 марта | Зам. по безопасностиПед.библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день 8 Марта. (Праздничное мероприятие, выставка творческих работ к 8 Марта) | 5-9 | 3 марта | АдминистрацияЗам.по ВРУчитель музыкиПед.организаторКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образованияУчитель рисования |
|  | Праздник встречи ВЕСНЫ  | 5-7 | 22 марта | ВоспитателиПедагоги доп.образования |
|  | Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. | 8-9 | 4 апреля | Мед.работникСоц.педагогПедагоги-психологи |
|  | Месяц экологического воспитания | 5-9 | 4 - 30 апреля | Учитель биологииКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Международный день птиц. | 5-6 | 4 апреля | ВоспитателиПед.библиотекарьУчитель биологии |
|  | Акция «Эта Земля- твоя и моя!» | 5-9 | 21 апреля | Учитель биологииКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12 апреля | Учитель биологииКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Выставка творческих работ «Космос» | 5-9 | 12 апреля | Учитель рисованияКлассные руководителиВоспитателиПедагоги доп.образования |
|  | Всероссийский урок «ОБЖ». (День пожарной охраны) | 5-9 | 30 апреля | Зам. по безопасностиПед.библиотекарьКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Праздничные мероприятия ко Дню Победы- 9 МАЯАкции, выставка творческих работ «Давайте вспомним о войне» | 5-9 | 25 апреля –5 мая | АдминистрацияЗам.по ВРУчитель музыкиПед.организаторКлассные руководители, Воспитатели Педагоги доп.образованияУчитель рисования |
|  | Международный день семьи | 5-9 | 16 мая | Соц.педагогПед-библиотекарьКлассные руководители, ВоспитателиПедагоги доп.образования |
|  | День государственного флага РФ | 5 -9 | 23 мая | Соц.педагогУчитель историиКлассные руководители, Воспитатели |
|  | Праздник «Последний звонок». (Тожественная линейка) |  9 | 20 мая | Пед-библиотекарьКлассные руководители, ВоспитателиПедагоги доп.образования |

**Профориентация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Профориентационные классные часы | 5-9 | Октябрь Февраль Апрель | Классные руководители |
|  | Месяц воспитательной работы «В мире профессий» | 5-9 | Март | Воспитатели |
|  | Профориентационные мероприятия для обучающихся по проекту «Профориентация – Я выбираю будущее» | 8-9 | В течение года | Пед.дополнительного образованияПедагог- психолог Социальный педагог |
|  | Посещения Ярмарокрабочих профессий, организованном ЦЗН Всеволожского района | 8-9 | В течение года | Социальный педагог |

**Организация предметно-эстетической среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | педагоги ДОП образованияпедагоги, ведущие курсы вуд классные руководители, воспитатели |
|  | Оформление классных уголков и уголков в спальных комнатах | 5-9 | В течение года | классные руководители, воспитатели |
|  | Праздничное украшение кабинетов, фойе школы, актового зала | 5-9 | Новый год | педагоги ДОП образованияучитель рисованияКлассные руководители, воспитатели |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 2 раза в год | Администрация школы, классные руководителиПедагоги (по необходимости) |
|  | Классные родительские собрания | 5-9 | По плану | Классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
|  | Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | В течение годаПо плану профилактической работы социального педагога | Зам.директора по ВРЗам.директора по УРСоциальный педагогКлассный руководитель |
|  | Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП,ГАИ ГИБДД | 5-9 | В течение года(По плану профилактической работы социального педагога) | Зам.директора по ВРСоциальный педагогКлассный руководитель |
|  | Всеобуч для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних | 5-9 | В течение года | Классные руководители, специалисты (по запросу родителей) |

 **Классное руководство**

 (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

 **Воспитательская деятельность**

 (согласно индивидуальным планам работы воспитателей)

 **Школьный урок**

 (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

 **Школьная библиотека**

 (согласно индивидуальным планам работы школьного педагога - библиотекаря